

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Σχολική Μονάδα: 67ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΘΗΝΑΣ - 0501198

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 15/11/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Μια πραγματική πλήρης αποτίμηση της λειτουργίας του σχολείου είναι ανέφικτη, γιατί προϋποθέτει την καταγραφή και αξιολόγηση όλων των καθημερινών θεμάτων και μικρών προβλημάτων που προέκυψαν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, καθώς και όλων των μικρών και καθημερινών παρεμβάσεων που έγιναν για την επίλυσή τους.

Σε γενικές γραμμές, υπήρχαν πολλές δυσκολίες και ζητήματα που προέκυψαν, τα οποία σχετίζονται με τη σύνθεση του μαθητικού πληθυσμού, τον κοινωνικό και οικογενειακό περίγυρο, το μαθησιακό επίπεδο και την ψυχολογία των μαθητών.

Έγινε προσπάθεια από τους καθηγητές να αντιμετωπίσουν όλα αυτά τα θέματα, αφιερώνοντας χρόνο, μιλώντας με μαθητές και γονείς και παραπέμποντάς τους στους αρμόδιους φορείς.

Υπήρξε μια βελτίωση στο γνωστικό επίπεδο των μαθητών, στις σχέσεις μεταξύ τους, στη σχολική συμπεριφορά τους και στην επικοινωνία με τους γονείς.

Σίγουρα το σχολείο μας, λόγω των προαναφερθέντων προβλημάτων, χρειάζεται τη συνδρομή ψυχολόγου και κοινωνικού λειτουργού σε μόνιμη βάση.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η επαναλειτουργία του σχολείου δια ζώσης.

Η αρμονική συνεργασία μεταξύ των συναδέλφων, με τη Διεύθυνση του σχολείου, αλλά και με το σύνολο των μαθητών.

Η επίτευξη της συνεχούς και ουσιαστικής επικοινωνίας με τους γονείς - κηδεμόνες των παιδιών.

Η επιτυχής υλοποίηση όλων των σχεδίων δράσης.

Η συνεργασία με άλλα σχολεία, με φορείς αλλά και με τις αντίστοιχες δομές όπου αυτό κρίθηκε απαραίτητο από τη Διεύθυνση αλλά και το σύλλογο διδασκόντων.

Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών για την ένταξη όλων των μαθητών στην σχολική ζωή, ανάλογα τις δυνατότητές τους και τα ενδιαφέροντά τους με διάφορους τρόπους και δράσεις.

Η εξοικείωση των μαθητών με τις δημοκρατικές διαδικασίες μέσα από τη λειτουργία των μαθητικών κοινοτήτων αλλά και τη δραστηριοποίηση του δεκαπενταμελούς συμβουλίου στη λήψη αποφάσεων για τη εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.

Τηρώντας τα απαιτούμενα μέτρα πρόληψης για την ασθένεια covid-19, πραγματοποιήθηκαν όλες οι σχολικές γιορτές (στις αίθουσες ανά τμήμα), περίπατοι, εκπαιδευτικές επισκέψεις και η μονοήμερη εκδρομή της τρίτης τάξης.

Παραγωγή υλικού, το οποίο μπορεί να δει και να περιηγηθεί σε αυτό ο οποιοσδήποτε, καθώς βρίσκεται σε ανοιχτό μάθημα, με τίτλο «Οι μαθητές και οι μαθήτριες του σχολείου μας παρουσιάζουν...», στην πλατφόρμα e-class (<https://eclass.sch.gr/courses/0501198369/>).

Γενικά υπήρξε άνοιγμα στην κοινότητα, είτε μέσα από την παραγωγή υλικού των παιδιών και ανάρτησή του στο e-class (<https://eclass.sch.gr/modules/units/?course=0501198353&id=1021556>) (<https://eclass.sch.gr/modules/units/?course=0501198354&id=1021555>) , είτε μέσα από την οργάνωση εκδηλώσεων, όπως η αναπαράσταση ενός παραδοσιακού γάμου στα πλαίσια του μαθήματος της νεοελληνικής λογοτεχνίας της Α τάξης, που πραγματοποιήθηκε και παρουσία των γονέων των μαθητών.

<https://eclass.sch.gr/modules/units/?course=0501198353&id=1021556>) (<https://eclass.sch.gr/modules/units/?course=0501198354&id=1021555>) , είτε μέσα από την οργάνωση εκδηλώσεων, όπως η αναπαράσταση ενός παραδοσιακού γάμου στα πλαίσια του μαθήματος της νεοελληνικής λογοτεχνίας της Α τάξης, που πραγματοποιήθηκε και παρουσία των γονέων των μαθητών.

Σημεία προς βελτίωση

1. Βελτίωση υλικοτεχνικών υποδομών.
2. Προγραμματισμός επιμορφωτικών σεμιναρίων των εκπαιδευτικών, έτσι ώστε να ανταποκριθούν με μεγαλύτερη επιτυχία στις ανάγκες της διαδικασίας της αξιολόγησης.
3. Αναγκαία κρίνεται η συνεργασία των εκπαιδευτικών, των μαθητών και των γονέων με σχολικό ψυχολόγο και κοινωνικό λειτουργό.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Μία πρόταση που αφορά το πεδίο των ευρωπαϊκών προγραμμάτων, που θα εισηγηθεί ο διευθυντής την επόμενη σχολική χρονιά, είναι μια επιμορφωτική δράση από συνάδελφο που έχει εμπειρία στην οργάνωση και υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων σε σχολείο.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Καλή συνεργασία των μελών της κάθε ομάδας και η ουσιαστική συμμετοχή των μαθητών.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1. Η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών.

2. Η βελτίωση της σχέσης μεταξύ των μαθητών, μέσω της διευθέτησης των διαφορών με τον διάλογο ως εργαλείο.
3. Η βελτίωση του γνωστικού επιπέδου των μαθητών.
4. Η άμβλυνση των εναντιωματικών συμπεριφορών και η ενεργητική εμπλοκή των μαθητών στην επίλυση θεμάτων.
5. Η δανειστική βιβλιοθήκη λειτούργησε με επιτυχία κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς και εμπλουτίστηκε με βιβλία σύγχρονων εκδόσεων.
6. Η νέα έκδοση της ηλεκτρονικής τάξης που ενσωματώνει ένα ανοιχτό εργαλείο για τη δημιουργία διαδραστικών μαθησιακών αντικειμένων, όπως ένα διαδραστικό βιβλίο.
7. Η εμπέδωση κλίματος εμπιστοσύνης μεταξύ σχολείου και γονέων και κηδεμόνων

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1. Η έλλειψη στο σχολείο μας, εκπαιδευτικού της ειδικότητας των Εικαστικών (ΠΕ 08) που θα διευκόλυνε την εκπαιδευτική λειτουργία.
2. Η συνεχής ενασχόληση με την πρόληψη και αντιμετώπιση της νόσου covid-19 δυσχέραινε το έργο των εκπαιδευτικών.
3. Τα πρωτόκολλα πανδημίας δυσκόλεψαν τις μαζικότερες και πιο εξωστρεφείς δράσεις των ομάδων.
4. Θέματα επικοινωνίας με τις οικογένειες των μαθητών λόγω γλωσσικών και άλλων δυσκολιών.
5. Μεγάλη διαφοροποίηση στο επίπεδο της κατάκτησης της ελληνικής γλώσσας από τους μαθητές.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφωτική δράση: "Διαφοροποιημένη Μάθηση", Επιμορφωτική δράση: "Χρήση ΤΠΕ στη Διδακτική Πράξη", Επιμορφωτική δράση: "Οργάνωση και Υλοποίηση Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων".
